

# الدمج التعليمي، هل نحن جاهزون؟

٢٩ و ٣٠ مارس ٢٠١٩  
في الجامعة الأمريكية بالكويت

المنظمون  
**KALD**

الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم  
Kuwaiti Association for Learning Differences

الناقل الرسمي  
الكويتية  
**KUWAIT**  
AIRWAYS

AMERICAN  
UNIVERSITY  
of KUWAIT

osn

**KFAS**  
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي  
Kuwait Foundation for the Achievement of Sciences

مؤسسة الكويت  
للشؤون  
الاجتماعية  
**KHAR CHARITY**  
FOUNDATION

@kaldkuwait

@kaldkuwait

@kaldkt



في ظل التطورات السريعة، وفي أعقاب توجه الهيئة العامة لشئون ذوي الإعاقة بقبول الطلاب من ذوي الصعوبات التعليمية بالفصول الدراسية الشاملة في المدارس الحكومية والخاصة في العام الدراسي القادم 2019-2020، بدأت دولة الكويت تشق طريقها نحو الدمج في المدارس.

الآن مثل هذه الخطوة يتطلب وجود: إطار عام، وسياسات، وإجراءات، يتبناها تدريجياً وتوجيه للمعلمين حول استراتيجيات التدريس وأساليبه التي من شأنها تمكينهم من التعامل مع الطلاب وتعليمهم في ظل الاختلافات في التعلم. وكذلك تزويد منظمات المجتمع المدني والمؤسسات التعليمية بالخطط المعتمدة عالمياً لضمان التنفيذ الصحيح والتحرك الناجح نحو النظام الشامل. تُنمَّ هذا المؤتمر لتقديم مثل هذا الدعم: لإدارات المدارس، والمعلمين، وأولياء الأمور، والمتخصصين، والمعنيين في هذا المجال. ودعوتهم ليكونوا جزءاً من التغيير نحو الدمج التعليمي وتهينهم للمرحلة

## أبرز ملامح المؤتمر

المحدثون الرئيسيون: كارا لوفتن: ماجستير إدارة الأعمال، وماجستير التربية، ومعالج معتمد لعمى القراءة (رابطة عمى القراءة الدولية ونظام قراءة وبلسون)، ومساعد رئيس الدعم الأكاديمي في أكاديمية واساتش. تقدم كارا دولياً ومحلياً تدخلات ودعماً لطلاب المدارس الثانوية الذين يعانون: اضطراب فرط النشاط وقصور الانتباه، وصعوبات التعلم... ليزلي جوسيل: ماجستير التربية، وهي مرجع متميز فيما يتعلق باضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط، والوظائف التنفيذية، ومؤلفة حائزة على العديد من الجوائز، ومحدثة مشهورة دولياً. وقد صممت جوسيل "المخطط الأكاديمي- الرزنامة الأكاديمية"، وهي أداة لإدارة الوقت تساعد الطلاب على تطوير مهارات إدارة الوقت وإتقانها، ومؤلفة كتاب "ما التعامل الأمثل مع المراهقين، وكيفية إدارة الوقت".

## أهداف المؤتمر

- تعلم كيفية تطبيق أفضل سبل الدمج التعليمي بالمدارس الخاصة والعامة.
- تمكين المعلمين من استخدام الموارد العالمية واستراتيجيات التعلم لتحقيق التكامل الحقيقي.
- تعلم كيفية توفير خدمات التعليم للطلاب كافة في بيئات التعلم المشتركة.
- تعلم أفضل الممارسات الدولية لتمكين الطلاب كافة ولا سيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة: لتحقيق نتائج تعليمية عالية الجودة.
- تثقيف الآباء حول فائدة الدمج التعليمي على المدى الطويل.

## الجمهور المستهدف

نُظِّم وَصمَّم هذا المؤتمر لتلبية احتياجات: معلمي التعليم العام والخاص، ومديري المدارس، والمستشارين، وعلماء النفس، واختصاصيي أمراض صعوبات النطق / اللغة، واختصاصيي العلاج المهني، وأطباء المجتمع ومعالجيهم، والمنظمات التعليمية، وغيرهم ممن يعيشون أو يتعاملون مع الأطفال ذوي إعاقات النمو.

## المتحدثون



### كارا لوفتن



ماجستير إدارة الأعمال وماجستير التربية، ومعالج معتمد لعسر القراءة (بجمعية الدسلكسيا الولية ونظام القراءة وبلسون)، ومساعد رئيس جامعة الدعم الأكاديمي بأكاديمية واساتش.

بحكم كون كارا سكوت لوفتن، ماجستير إدارة الأعمال، وماجستير في التعليم، WDT، تعمل في مجال التعليم الخاص منذ 21 عامًا، فقد طورت العديد من التدخلات والخدمات التعليمية لطلاب المرحلة الثانوية إضافة إلى التسهيلات الأكاديمية. هي مساعد رئيس المدرسة للدعم الأكاديمي في أكاديمية واساتش، ومعالج لعسر القراءة معتمد (رابطة عسر القراءة الدولية ونظام قراءة وبلسون). منذ ما يقرب من عشر سنوات، طورت برنامجًا للتدريب على المهام التنفيذية لطلاب المدارس الثانوية. بدعا بمجموعة تضم خمسة طلاب وموظف واحد، توسعت إلى أن صار لديها أكثر من 110 طالب و 18 متخصصًا في مجال التعليم. وتواصل تنفيذ التدخلات المستوحاة من الأبحاث وتطويرها للطلاب الذين يعانون اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط وصعوبات التعلم. حصلت على درجة الماجستير في إدارة الأعمال عام 2004 من كلية جامعة ميريلاند في التعليم الخاص، وفرع عسر القراءة التخصصي من جامعة ولاية فينشيبرغ في عام 2017. وهي حاليًا تحضر الدكتوراه في السنة الثالثة في مجال التعليم الخاص في جامعة شمال كولورادو. وتقدم دوليًا ومحليًا تدخلات ودعماً لطلاب المدارس الثانوية الذين يعانون اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط وصعوبات التعلم.

## المتحدثون

### ليزلي جوسيل

مدرّب لايڤ كوتش أكاديمي وتنظيمي لطلبة اضطراب

تشنت الانتباه وفرط النشاط



ليزلي جوسيل سيدة أعمال ناجحة، ومؤلفة حائزة على العديد من الجوائز، ومتحدثة مشهورة دولياً. صممت المخطط الأكاديمي: وهو أداة لإدارة الوقت، ومخطط يساعد الطلاب على تطوير مهارات إدارة الوقت وإتقانها، ومؤلفة كتاب: "ما التعامل الأمثل مع المراهقين، وكيفية إدارة الوقت" (للأشخاص الذين استخدموا الوسائل الإعلامية 2015). كما ألقت دليل خطوة بخطوة لمساعدة الأباء في تعليم أبنائهم مهارات إدارة الوقت التي يحتاجون إليها للنجاح في: المدرسة، وفي المنزل، وفي الحياة بشكل عام. وقد قامت جوسيل، وهي أم لطفلة، بتأسيس الشركة لتقديم خدمات تنظيمية لتنظيم الوقت والتدريب، بالإضافة إلى تعليم الأسرة كيف ينتجون ويكونون مصدرًا للموارد، لمساعدة الأسر والطلاب للخروج من الفوضى لبدء حياتهم.

وهي مرجع جدير بالاحترام فيما يتعلق باضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط والوظائف التنفيذية، وتتحدث جوسيل، وتدير ورش عمل دولياً لمجموعات من الأباء والمعلمين. وقد ظهرت في البث الوطني ووسائل الإعلام المطبوعة، مثل: قناة ذا بتر شو، وفي قناة هالمارك، ومجلة فوربيز، ووكالة اسوشيتد برس، ومجلة فاملي سيركل. كما تكتب عموداً أسبوعياً لمجلة أديتود.

تخرجت جوسيل في برنامج تدريب مدرّب (جي، إس، تي) للشباب والمراهقين الذين يعانون اضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط. وهي عضو في الدائرة الذهبية في الرابطة الوطنية للمنظمين المهنيين، وحصلت على شهادات مزاولة المهنة والعديد من شهادات التخصص من معهد مكافحة الاختلال (ICD).



# البرنامج

الجمعة 29 مارس 2019  
من 12:30 ظهرًا إلى 6:30 مساءً

1:00 - 12:30

التسجيل و الدخول ، تسلم الشارات

1:15 - 1:00

افتتاح المؤتمر

2:15 - 1:15

كارا لوفتن-ماجستير في التربية - المراهقون المصابون باضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط:  
النجاح الأكاديمي والخبرة المدرسية.

في مرحلة المراهقة والبلوغ يؤثر ضعف التعليم على 50 إلى 80٪ من الشباب الذين يعانون اضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط (دوبول، ستونر وريد 2014). وتشمل المهارات الدرجة للطلاب في المدارس الثانوية القدرة على إشراك الوظائف التنفيذية والسلوكيات التنظيمية الذاتية مثل: التخطيط والتنظيم، والتحصيل الدراسي المتوقع في المستقبل. حيث أجريت مجموعة واسعة من الأبحاث التي من شأنها استكشاف دور السلوك في التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية، وكذلك طلاب الجامعات. ومع ذلك تكشف الأبحاث السابقة عن تجارب المراهقين المصابين باضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط فيما يتعلق باكتسابهم للعوامل التمكينية الدراسية التي تؤدي إلى التحصيل العلمي لاسيما منها توقعهم للمزيد من الاستقلالية، وافتقارهم من لدعم أولياء الأمور، والمدرسين، والمدارس، والهيكل التنظيمية بالإضافة إلى ذلك، تُظهر الأبحاث أن المراهقين قد يكونون مقاومين للدعم الدراسي. وحتى يُثرى تطوير النماذج للتدخلات الفعالة التي يقبلها المراهقون المصابون باضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط ويعتمدونها بسهولة، تُعرض نظرية فاحصة على العوامل التمكينية الأكاديمية من مركزهم. ويُعدُّ هذا العرض فريداً من نوعه من حيث تشكل وجهات نظر المراهقين وأراؤهم أسس من خلال بناء نظام مدرسي يدعم للطلاب الذين يعانون اضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط.

سيكون المشاركون قادرين على:

- وصف عوامل الخطر التي تهدد الإنجاز الأكاديمي بين المراهقين المصابين باضطراب فرط النشاط وقصور الانتباه وتعريفها وتصنيفها.

- دراسة المواقف والمعتقدات حول الدعم الفعال الذي يقدمه المعلمون، والتأثير المطلوب أن يحدثه المعلمون، والاستراتيجيات التعليمية التي وجدها المراهقون مفيدة.

- عرض العديد من أدوات الدعم المدرسي والاستراتيجيات التعليمية.



## البرنامج

الجمعة 29 مارس 2019  
من 12:30 ظهرًا إلى 6:30 مساءً

3:30 - 2:30

ليزلي جوسيل - ماجستير التربية: إزالة الغموض الذي يدور حول الوظائف التنفيذية: تُعدّ مهارات الوظائف التنفيذية ضرورية لمعرفة كيفية التعلم والعمل، وهي قدرة الدماغ على تصفية المعلومات الواردة وحجبتها كافة (بما في ذلك أفكارنا وردود أفعالنا) التي قد تعترض طريق قدرتنا على التنظيم الذاتي واستكمال المهام. وستحطم ليزلي الركائز الست للوظائف التنفيذية الثابتة، وتشرح كيفية التحكم في كل ما نفعله، وتقدّم نظرة ثاقبة حول كيفية تعرف الطلاب الذين يعانون خللاً في الوظائف التنفيذية، وتوضّح تفاصيل محددة: الركائز، والاستراتيجيات، والنظم: لتقديم الدعم لكل منها. كما ستشرح كيفية تأثيرها على الطلاب على وجه التحديد، وتقديم حلول عملية للمساعدة في تعزيز التنظيم، وإدارة الوقت، والتركيز على نقاط الضعف لديهم.

سيتعلم المشاركون:

- الركائز الست للوظائف التنفيذية وكيفية التحكم في كيفية القيام بفعل كل شيء.
- كيفية تعرف السلوكيات المحددة التي قد تشير إلى نقاط ضعف الوظائف التنفيذية لدى الطلاب.
- تنفيذ استراتيجيات محددة تساعد الطلاب جميعهم على: "تعزيز التنظيم، وإدارة الوقت، والتركيز على نقاط الضعف لديهم".
- السبب وراء عدم عمل الطلاب للشيء برغم معرفتهم لما يجب عمله.

4:00 - 3:30

استراحة (تقدم المرطبات)

5:00 - 4:00

كارا لوفتن، ماجستير التربية: تطوير التنظيم الذاتي باستخدام المراقبة الذاتية، وبطاقات تعزيز السلوك اليومي.

يبدى الكثير من الآباء والمربون - على حد سواء - قلقهم تجاه ضعف التعليم لدى الطلاب المعايين باضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط أو صعوبة التعلم وحدها التي تزيد من حدتها مع تقدم الطلاب خلال سنوات دراستهم. ويضاف معدل الإصابة المشترك بين كل من: اضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط وصعوبات التعلم، الموجود بنسبة 45.1% بين الطلاب المعايين باضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط، إلى غير هذه العوامل المتوقعة كمسببات للضعف التعليمي. ومع ذلك وبغض النظر عن التشخيص الرسمي لمتلازمة صعوبات التعلم، قد يعاني الطالب المصاب باضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط: نقفاً في القدرة على القراءة (عسر القراءة)، والرياضيات للكثير من الأسباب، في مقدمتها ضعف الوظائف التنفيذية، ولمعالجة مسألة صعوبات التحصيل الدراسي في الإطار المدرسي، يوصى بتدخلات لتعديل السلوك.



## البرنامج

الجمعة 29 مارس 2019  
من 12:30 ظهرًا إلى 6:30 مساءً

5:00 - 4:00

وقد أثبتت فعالية كل من بطاقة تعزيز السلوك اليومي والمراقبة الذاتية كطرائق لتدخل السلوك المدرسي من خلال العديد من الدراسات المشتركة ودراسات التصميم البحثي والموضوعي الفردي لتعديل سلوك الطلاب. وفي هذا العرض نستكشف أدوات بطاقة تعزيز السلوك اليومي والمراقبة الذاتية لتعزيز التنظيم الذاتي.

سيكون المشاركون قادرين على:

- استكشاف التعقيدات المرتبطة بالتنظيم الذاتي والمراقبة الذاتية.

- تطبيق المعلومات من خلال الأنشطة العملية المباشرة، وقائمة المراقبة الذاتية، وبطاقة تقرير السلوك اليومي.

- تجميع البحوث والممارسات وتحديد خطوات العمل.

- تقييم الممارسات القائمة على الأدلة التي تدعم التنظيم الذاتي.

6:15 - 5:15

ليزلي جوسيل، ماجستير التربية: وقت المعلم "مربع الأدوات": استراتيجيات إدارة الوقت لنجاح الطلاب.

سنفتح الباب هنا لعالم إدارة الوقت المتعلق بالطلاب، ونسأل أنفسنا: ما الذي علينا فعله حتى نتحكم في الوقت؟ ولماذا تكون إدارة الوقت مهارة حياتية وليست مهارة مدرسية فحسب؟ وسناقش هنا: معنى "الوعي المستقبلي"، والإبحار عبر الزمن، وكيفية مساعدة الطلاب على "رؤية" الوقت رؤية تجعلهم قادرين على معرفة كيفية إدارته. وتعلم التقنيات التي توفر التوجيه للأباء والمعلمين الذين يتطلعون إلى مساعدة الطلاب على فهم هذه المهارات الأساسية وتنفيذها.

سيتعلم المشاركون:

- كيفية تُعلم الطالب لعمل نمط فعلي حتى يتمكنوا من خلق مفهوم: "الوعي بالوقت" لديهم.

- كيفية جعل الطالب "يدرك الوقت" حتى يتمكن من تعلم كيفية إدارته.

- أسباب تزايد استراتيجيات محددة والعمل على إتمام المهام في وقتها وتحفيز الطلاب.





## البرنامج

السبت 30 مارس 2019  
من 8:30 صباحًا إلى 5:30 مساءً

8:30 - 8:00

التسجيل و الدخول ، تسلم الشارات

9:30 - 8:30

كارا لوفتن، ماجستير التربية: "ما المهمة؟ المضي قدماً نحو فهم سلوك الفصل الدراسي من المهم أن يكون المعلمون قادرين على تحديد السلوكيات الصفية في بنود موضوعية وقابلة للقياس من أجل التحرك نحو إجراءات أكثر فعالية لإدارة الفصول الدراسية. حيث يوجد تعريف غامض للسلوك المصنوع بافتراضات خطأ التي من شأنها إعاقة التغيير السلوكي لدى الطلاب. ويتعين امتلاك المعرفة الكافية والأدوات اللازمة للتصدي للتحويلات السلوكية حتى تتمكن من التعامل مع الطلاب: في ملاعب كرة القدم، وفي المنزل، وخلال الرحلات الترفيهية في نهاية الأسبوع، وعندما يلتقي المعلم مع الطالب لبرمجة التعليم التجريبي. وفي هذا العرض نبني أولاً المعرفة حول: التعزيز الإيجابي والسلبي، والأداء السلوكي، وتحليل السلوك التطبيقي، ومن ثم نطبق ذلك على أدوات محددة، يمكن لمعلمي الصف تنفيذها في فصولهم الدراسية التي من شأنها دعم البيئات الصحية بالفصول الدراسية.

سيكون المشاركون قادرين على ما يأتي:

• فهم وظيفة السلوك، والتعزيز الإيجابي والسلبي.

• وضع تعريف موضوعي قابل للقياس لسلوك ما.

• تحليل سيناريو حال السلوك النموذجي للفصول الدراسية.

10:45 - 9:45

ليزلي جوسيل، ماجستير التربية: "تربية طلابا قادرين على حل المشكلات مقابل طلابا تابعين" ليزلي جوسيل، ماجستير التربية: تربية طلابا قادرين على حل المشكلات مقابل طلابا تابعين " كيف نهيئ طلابنا / أطفالنا لتولي زمام أوقاتهم، ومهامهم، وأولوياتهم وتحمل مسؤولياتها؟ وكيف لنا كمعلمين وأولياء أمور التوقف عن إخبارهم بما يجب عمله؟ وكيفية فعل ذلك أيضاً ووقته؟ تشرح ليزلي "نهج المدرسين" المميز، وكيفية مساعدة طفلك / طالبك على تطوير الخطط الفردية القابلة للتحقيق لبناء عادات وتعلم استراتيجيات وتقنيات من شأنها تعزيز الاستقلالية والكفاءة. وسنتكشف هنا بعض الأدوات اللازمة للمساعدة: لتقوية عقل طفلك حتى يتمكن من تعلم طرح الأسئلة وتطوير النمط الخاص بهم ومهارات الذاكرة.



## البرنامج

السبت 30 مارس 2019  
من 8:30 صباحًا إلى 5:30 مساءً

10:45 - 9:45

سيتعلم المشاركون:

- كيفية النمط، والعادات، ومهارات الذاكرة.
- كيفية تطبيق "نهج المدرب" الخاص به عند تعليم الأطفال / الطلاب كيفية وضع خطوات يمكن الوصول إليها؛ ليتسنى لهم الوصول إلى أهدافهم.
- "مندوق أدوات" مليء باستراتيجيات يمكن استخدامها لتعزيز الاستقلالية والكفاءة.
- تعلم الأسئلة الأساسية لطلب المساعدة في تطوير الاستقلالية والكفاءة.

12:00 - 11:00

- كارا لوفتن، ماجستير التربية: بعيدًا عن مشكلات استخدام الكلمات: الرياضيات، وعسر القراءة، والاستراتيجيات التعاونية.
- يعتقد الكثير من الناس أن مسألة عسر القراءة لا تشكل سوى مشكلة في الرياضيات في حال تعلق الأمر بمشكلات في قراءة المسائل الحسابية. ومع ذلك، يوجد العديد من التحديات الأخرى ولا سيما مع الذاكرة العاملة. ففي حال كنا نعالج مسألة عسر القراءة فقط، فإننا نفتقد الكثير من الصعوبات الأخرى التي يواجهها الطالب في حصة الرياضيات.
- ويقدم هذا العرض نهجًا أكثر شمولاً لتلك المشكلة: حيث يقدم إستراتيجيات تعليمية موجهة نحو مساعدة الطلاب لربط المسائل الكبيرة والمعرفة الأساسية، وتسلسل العمليات الحسابية المعقدة ربطًا مناسبًا، ومعالجة العيوب في الذاكرة العاملة المرتبطة بعسر القراءة. وهنا يتعرض المعلمون لأدوات عملية تستخدم للتخفيف من قيود الذاكرة العاملة في حصص الرياضيات.
- سيكون المشاركون قادرين على:
- فهم إذا ما كانت الصعوبات التي يواجهها الطالب في مادة الرياضيات يمكن أن تكون نتيجة لقصور في الذاكرة.
  - تطبيق الاستراتيجيات التعليمية لمساعدة الطلاب على دمج المعرفة الجديدة في معارفهم الرياضية التي اكتسبوها مسبقًا وتحسين الذاكرة العاملة.
  - استكشاف الصعوبات المحددة المتعلقة بالذاكرة العاملة وعسر القراءة في فصول الرياضيات.



## البرنامج

السبت 30 مارس 2019  
من 8:30 صباحًا إلى 5:30 مساءً

1:00 - 12:00

الغداء

2:00 - 1:00

ليزلي جوسيل، ماجستير التربية: "فهم معنى مصطلح التسوية": أدوات لإخراج طلابكم من الفشل وشرورهم نحو الهدف.  
هل تعرف الفرق بين المماثلة والاختلال الوظيفي؟  
سنناقش كيف تكون "الحال المزاجية" واحدة من الأسباب الرئيسية للتسوية، وكيفية إخراج طلابك من الفشل وشرورهم نحو الهدف. كما سنستكشف هنا كيف تؤدي البيئة دورًا كبيرًا في كيفية تنشيطنا ووقتنا.  
سيتعلم المشاركون:  
- كيفية استخدام أساليب تنظيم الوقت وإدارته: لمساعدة طلابك في الحصول على الحافز.  
- الفرق بين معرفة ما يجب أدائه وفهمه، ولماذا يُعدُّ هذا ضروريًا لتجنب المماثلة.  
- كيفية تعزيز الدماغ وبناء ذاكرة عضلية خطوة خطوة.  
- كيف يتحكم مزاجنا بنا، ومدى كونه عاملاً مهمًا في مسألة التسوية لدينا.

3:15 - 2:15

كارا لوفتن، ماجستير في التربية: السلوك العدواني تجاه الطلاب ذوي الإعاقات: بناء الكفاءات الاجتماعية العاطفية داخل إطار المدرسة"  
يتعرض الطلاب ذوو الإعاقات لضغف أو ثلاثة أضعاف التمر عفا يلقاه أقرانهم. وقد ينتج عن هذا التمر: الاكتئاب، والقلق، والتعاطي، وسوء الأداء الاجتماعي، وانخفاض الأداء المدرسي، ونقص الدرجات الدراسية، وانخفاض درجات الاختبار القياسي، والعنف بين الأشخاص، والعنف الجنسي، وعدم الحضور بالمدارس (كان وآخرون، 2017). وتحدث تلك العوامل التي تؤثر بعدوانية على المستويات الفردية والعائلية والمجتمعية والاجتماعية.



## البرنامج

السبت 30 مارس 2019  
من 8:30 صباحًا إلى 5:30 مساءً

2:15 - 3:15

تعدُّ المشاركة في هذا العرض بمثابة توصيات لمقاربة استباقية ووقائية لمناخ إيجابي في المدرسة. سيكون المشاركون قادرين على:

- استقراء السلوك العدواني في المدارس على وجه التحديد موازنة بالسلوك العدواني تجاه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والسلوك العدواني الصادر عنهم.
- تحديد عوامل الخطر التي تواجه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فيما يتعلق بالسلوك العدواني.
- التحقيق في الممارسات الوقائية لتربية الوعي الاجتماعي العاطفي في المدارس.
- تحديد الحلول الاستباقية لتعزيز المناخ المدرسي الإيجابي والأمن.

3:30 - 4:30

ليزي جوسيل، ماجستير التربية: "مهارات الدراسة الاستراتيجية: الخطوات الضرورية لتعليم الطلاب الذين يعانون اضطراب قصور الانتباه / فرط النشاط وعادات الدراسة الفعالة. هل يعرف الطالب كيف يدرس؟ هل عندما تقول لهم: إن عليهم "مواصلة المذاكرة والمراجعة للتحضير للامتحان"، يفعلون ذلك أم يفعلون ذلك فقط قبل ليلة الامتحان؟ هل يذهب الطالب إلى الامتحان بثقة ثم يكتشف لاحقًا أن أدائه ضعيف؟ تُعدُّ المذاكرة للامتحانات هي مهارة فعلية، وفيما يتعلق بمعظم الطلاب فهي مهارة لم يتعلموها أبدًا. ونعلمك هنا الأساليب الدقيقة التي يحتاج إليها الطلاب لتعلم كيفية الاستعداد للامتحانات والاختبارات. سيتعلم المشاركون:

- كيف تختلف المذاكرة عن إعادة القراءة؟
- النقلة التفكيرية الذهنية الوحيدة التي يجب أن تحدث لتحث الطلاب على المذاكرة.
- الأدوات والمناهج غير المملة للطلاب لاستخدامها في أداء واجباتهم المدرسية.
- كيفية استخدام دليل المذاكرة... "الطريق الصحيح"!
- كيفية التخطيط تخطيطًا صحيحًا للامتحانات، وما الأدوات الواجب استخدامها.

4:30 - 5:30

حلقة نقاشية (الدمج التعليمي، هل نحن جاهزون؟) تديرها د. هدى شعبان - المنسق العام

التاريخ: يومي 29 و 30 مارس 2019.  
المكان: الجامعة الأمريكية بالكويت (قاعة المحاضرات) - السالمية.

الرسوم: 60 دينارًا كويتيًّا.  
الجلسات مصحوبة بترجمة فورية / وتقدم وجبة غداء ومرطبات للحضور.

للتسجيل والمزيد من المعلومات التواصل على:

kaldkt@gmail.com

www.kaldkuwait.com

هاتف: 66096581/ 24912963 / 94427262

د. هدى شعبان

منسق عام المؤتمر

استشاري التطوير والتدريب - الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم.

مساعد رئيس مركز الإرشاد - خدمات الاحتياجات الخاصة

الجامعة الأمريكية بالكويت



# ملاحظات



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

# ملاحظات



A series of horizontal dotted lines for writing notes.

# ملاحظات



A series of horizontal dotted lines for writing notes.